

学校経営グランドデザイン

人格の完成 【自己実現・社会貢献】

- *憲法・教育基本法等の法規
- *学習指導要領
- *県：指導の重点
- *市：穴栗の教育生き活きプラン

経営理念：子どもの教育を通して地域社会に貢献する

- *児童の実態及び保護者の願い
- *児童・学校・保護者地域社会の課題と願い

学校教育目標

未来に向かって 自ら学び ともに学ぶ
 ところ豊かでたくましい戸原っ子の育成

めざす学校像

～豊かな学びの創造とチームとして子どもを育てる学校～

- 戸原の「人・もの・自然・歴史」等を活用し、少人数を活かした教育実践を推進する学校
- 自己肯定感をもち、互いの良さを認め合えるあたたかな学校
- 知・徳・体の調和のとれた教育を推進する学校
- 子どもたちの今と未来を保護者・地域とともに応援する学校

めざす児童像

未来を切り拓く力を備えた子

- 5気のみなぎる子
【元気・やる気・根気・負けん気・本気】
- 自ら学び、考え、表現できる子
- 自他の思いと命を大切にできる優しい子
- ふるさとを愛する子、ふるさとに愛着をもつ子

めざす教師像

磨きあい学び続ける教師

- 人間性と専門性を磨く教師
- 子どもと向き合い、ともに学ぶ教師
- ライフステージに応じた力をつけ、仲間と協働できる教師
- ところ豊かで活気に満ちた教師

令和6年度のテーマ

受け止め 評価し 励まし続ける

～記念すべき1年をやりぬくための
 「元気」と「やる気」を引き出すために～

学ぶ意欲を引き出す 授業づくり

- <学習指導の充実>
- ① ICT活用による指導方法等の改革
 - ・情報活用能力の育成
 - ・情報モラル・情報セキュリティに関する指導
- ② 自立・協働的な学習の推進
- ③ 複式学級の取組充実
- ④ 読書活動の充実

自分らしい

成長を促す働きかけ

- <生徒指導の充実>
- ① 児童理解をベースにした発達支持的生徒指導の推進
 - ・自己存在感と自己有用感の醸成
- ② 実践しながら育てる社会的スキル
 - ・多様な集団での学習に適應する子ども

一人一人のニーズに

対応した教育の推進

- <指導の個別化>
- ① 多様で柔軟な特別支援教育の推進
 - ・子どもの困り感に応じた指導の工夫と合理的配慮
- ② 「個別最適な学び」の追求
 - ・一人一人の課題に応じた支援体制

協働体制の充実

- <中学校区でつながる>
- <地域・人とつながる>
- ① 地域との協働による学校づくり
 - ・「戸原ほっとパートナー」との連携
 - ・ふるさと学習（人・もの・自然・歴史）の充実
- ② 山崎南中学校区での組織的な実践
 - ・小中一貫教育へのアプローチ

確かな学力・豊かなところ・健やかな体の調和のとれた児童の育成

子どもの自立を支える地域の教育力

子どもの自立を促す家庭の教育力